

华东师范大学教师教育创新计划

(二〇〇六年十月)

为进一步凸显服务国家发展战略，落实《华东师范大学2006-2010年事业发展规划纲要》，坚持引领教师教育发展、高水平服务基础教育的办学特色，推进教师教育创新，学校制定《华东师范大学教师教育创新计划》。

一、指导思想与发展目标

推进教师教育创新的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，积极服务国家发展战略，落实国家教育方针与政策，持续提升教师教育质量，全面服务基础教育改革与发展。

推进教师教育创新的总目标是：推进基于知识创新平台的教师教育创新，建设国家教师教育基地，打造国家教师教育政策、教学改革与实验的研究基地，在国家教师教育和基础教育改革与发展中发挥引领、示范作用。

具体目标：

- 1、建设国家教师教育基地，构建教师教育新体系，实现职前培养、入职教育与在职培训一体化，为教师终身发展提供多层次的、立体交叉的课程与学习资源支持；

2、打造教师教育研究基地，开展教师教育理论与实践创新、教师教育政策与决策咨询研究和教学改革与实验研究；

3、搭建教师教育国际合作平台，依托联合国教师教育教席，积极开展教师教育国际合作与交流；

4、打造教师继续教育国家基地，开展中小学校长、教育管理与教师在职培训；

5、建设基础教育改革示范基地，推广教育理论与实践创新成果，全面服务基础教育改革与发展。

二、推进计划

（一）建设国家教师教育基地

基本思路是：整合学校教师教育资源，以教师教育管理体制与机制改革、培养与培训模式改革和课程体系与教学内容改革为突破口，培养与培训能够开展研究性教学的研究型教师，建设国家级教师教育基地。

1、推进管理体制与机制改革

改革管理体制，在教师教育改革推进委员会领导下全方位负责教师教育创新的规划、指导，整合、协调教师教育资源，组织、监督各教师教育责任单位的教学、管理与研究工作。

创新管理机制，设立教师教育课程建设基金，以研究课题、课程建设项目等形式整合、协调教师教育资源，逐步形

成以开放、遴选、自主、评价为核心的教师教育管理机制，教师教育与课程向所有旨在成为教师的人士和希望获得专业发展与提升的教师开放，教师教育教师、课程、课件等核心资源经过严格的遴选产生，学生可以在规定的教学计划框架内，自主选择课程和教师，自主选择学习方式和评价方式。

2、改革教师培养与培训模式

积极探索大学本科与本科后教师培养与培训模式，在未来5-10年，逐步制定出从本科、硕士到博士层次较为完善的教师教育培养与培训计划，提供适应高教、中教、小教、幼教、特教、职教、成教等不同层次、不同需求的职前培养与在职培训项目，逐步形成职前培养、入职教育与在职培训相互衔接的多层次、立体交叉的一体化的教师教育模式。

3、改革课程体系与教学内容

将自然科学研究、人文社会科学研究和教育科学研究的成果转化为教师教育的课程与教学内容，逐步构建一个职前培养、入职教育、在职培训相互衔接的、着眼于为教师终身发展提供支持的课程体系，适应不同层次、不同类型、不同需求的教师对课程内容、方法学习的要求。

4、建设教师培养与培训资源库

采取逐步引进、立项开发、遴选推荐和合作开发等办法，建设集具有国际通用价值的教师教育精品课程与教材和一大批教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大、具有

推广价值的教师教育标准、教师教育课程、教材与教学课件于一体的教师教育与基础教育资源中心。逐步建立集文本、光盘和网络等多种媒体于一体的教师培养与培训资源库，实现教师教育课程、课件等各类资源、信息的整合与共享，为教师教育课程创新研究提供信息、技术支持，开展教学研究与实验的网上互动与学习。

5、建设教学研究与实验综合实验室

建立、完善校、院系教师教育教学研究与实验综合实验室，结合导师制的全面实施，建立教师教育工作室制度，以专家领衔的工作室形式开展教育、教学问题的自主探索与合作研究，充分利用现代教育信息技术手段，把教学活动的具体问题作为教师教育教学与研究的对象，推动教师教育理论和实践的结合，培养一大批长期服务于基础教育课堂教学第一线的研究型、专家型教师。

6、打造高水平教师教育教学研究队伍

建立若干个以学科、课程为依托的教师教育教学、研究与实验创新团队，加强不同学科、不同类型课程之间的纵向沟通与横向联系。发挥教师教育理论与实践研究的优势，逐步建立定期集训、轮训和非定期的短训相结合的培训机制，重点培训对从事教师教育教学与研究的教师，从理论与实践上提升教师队伍的综合素质与能力。深入开展与美国宾夕法尼亚大学、新西兰奥克兰大学、英国伯明翰大学、美国蒙特克莱尔州立大学等学校共同培养、培训双语教师的合作。逐

步探索以立项的方式在教师职前教育的学科、专业课程中建设若干门高质量的双语课程，培养能够有效开展双语教学的教师。

（二）打造教师教育研究基地

基本思路是：发挥教育学科群的集成优势，打造国际知名、国内一流的集教师教育理论与实践创新、教师教育政策与决策咨询研究于一体的教师教育研究基地，为国家、上海市和学校教师教育创新提供理论与智力支持。

1、开展教师教育政策与决策咨询研究

创新教师教育理念，在总结世界教师教育发展的共同经验的基础上，形成具有国际视野的教师教育理念的明确表述，制定具体实施方案。加强教师教育政策与决策咨询研究，为国家教师教育政策制定提供理论与智力支持。加强与国际知名大学教育研究机构的合作，开展跨国教师教育理论与政策研究的合作与对话，培养一支具有国际视野和本土意识的高素质的研究队伍，着力打造国际一流的教师教育理论与政策研究重镇。

2、建设国家级教师教育研究数据平台

通过与全美教育研究会(AERA)国家教育数据库研究组、美国教育部教育统计中心和国内相关研究机构的合作，逐步建立、完善以教师教育数据建设为主体的社会发展与教育发展数据库，为教师教育发展的持续研究和追踪研究提供数据支持，成为世界影响的教育资源建设与共享的平台。

3、开展教师专业标准与评估研究

进一步加强国际教师教育中心与联合国教科文组织及有关会员国的合作，研究亚太地区教师教学专业标准，推动亚太地区国际性教师教学专业标准体系的研究与推行。完成国家教师专业标准，研制国家级的专家型教师教学专业标准、学校领导专业发展与评估标准，研制科学合理的评估办法和组织原则，开展专家型教师、学校领导认证与评估。

（三）打造教师继续教育国家基地

基本思路是：整合校内外教育研究与校长培训、教师培训机构，完善以实践研究、问题研究为引领和教师专业的持续发展为目标的一体化的教师培训体系，形成多样化的面向不同层次、不同需求的在职教师专业发展目标与课程体系，打造国内一流和亚太地区知名的中小学校长培训、教师继续教育的国家基地，积极推广教育理论与实践创新成果，全面服务基础教育改革与发展。

1、参与国家教师继续教育工程

参与教育部逐步实施的“农村骨干校长培训工程”、“实施素质教育带头人”专题培训工程、“千名骨干中等职业学校校长培训工程”，开展各种形式的培训研修。举办“教育现代化”、“世界一流大学和学科建设”、“全面实施素质教育”、“创新职业技术教育”等专题性高级研究班，就当前我国教育发展中的一些重要问题开展专题研修。

2、建设教师专业发展远程支持平台

加快教师教育网络联盟建设的步伐，建设区域性优质教育资源共享的信息平台，构建人网、天网、地网相融通的教师教育专业发展远程支持系统。建设面向上海市中小学教师研修网和教师远程培训资源网，并与上海市各区县教育局、教师进修学院合作建设区县中小学教师研修网，积极开展教师网上研修课程、资源的合作建设与开发，实现优质的教师教育课程资源、课件资源的网络共享，并在网上实现中小学教师教学实践与研究的互动。积极探索基于项目的研修与基于课程的研修等新型远程教师教育模式，建立面向各区县中小学校的教师教育区域学习中心、资源中心和研究中心，为中小学教师的教育教学改革提供专业指导。

3、开展面向农村、西部地区的教师培训工作

参与教育部面向农村教师的教育硕士培养计划，在全国、上海市建设社会主义新农村中的农村中小学校的教育硕士培养中发挥主导作用。积极开展面向上海市郊区中学教师的教育硕士核心课程培训班的工作，采用网络教学和课堂教学相结合的模式，实施面向郊区中学教师的教育硕士课程教学，完成教育硕士学习。在教育硕士专业学位中开设学前教育、小学教育领域，培养硕士层次的幼儿园和小学教师。

（四）建设基础教育改革示范基地

基本思路是：发挥教育理论研究优势，推广教育实践研究成果，建设服务中西部基础教育平台、教学研究与实验基地，成为基础教育改革的示范基地。

1、推广新基础教育和课程研究成果

发挥“新基础教育”推广性发展性研究成果的区域性推进经验，力争使“新基础教育”研究性实践在长三角、华东地区乃至全国产生辐射效应，推动中小学教育教学改革。发挥课程与教学研究所课程研究领域的优势，开展新课程改革纲要、教师教育课程标准的研究与推广活动，积极开展与中小学的新课程改革的师资培训、研究成果推广等方面的合作。

2、建设服务中西部基础教育平台

加强与中西部地方政府和师范大学的合作，深化对口支援工作，服务西部开发和中部崛起战略，推进中西部地区、农村地区基础教育与教师教育的改革发展。建立面向中西部师范院校、中小学的教育理论与教师专业发展推广共同体，通过项目研究、学历进修、专题研讨、骨干培训等一系列实质性的合作，提升基层学院的办学实力与教育研究实力，推动中西部地区基础教育的改革与发展。选派优秀的教育科学、教育管理科学青年博士教师、优秀的在读博士生到西部地区挂职。

3、建设基础教育教学研究与实验基地

发挥教师教育各学科的优势和特色，面向全国，建设若干个示范性教师教育校本研修、教学研究与实验基地。以附属中学和实验学校为基础，建设基础教育联盟，强化对基础教育的示范作用，加强对农村和边远地区教师发展的服务功

能。开展校本培训研究与实践，联合教育实习基地，与各地教育主管部门、中小学校广泛联系，积极研制适应不同中小学需求的校本培训项目，为不同教育机构探索基于校本培训理念的教师专业发展有效模式与办法，逐步打造教师教育校本培训的合作平台和若干个国家级、省市级、区县级校本研修示范基地。

4、建设地区名师、名校长培养基地

设立数学、语文、化学、物理、生物等学科的名师培养基地，聘任部分中学特级教师担任兼职教授，成为教师教育体系的重要组成部分，参与教师教育课程教学、教育硕士培养、名师工程。依托教育部中学校长培训中心，承担中小学（包括职业学校）校长与区县教育行政部门的培训业务，成为名师、名校长培养与培训基地。

（五）搭建教师教育国际合作平台

基本思路是：依托联合国教科文组织亚洲教育革新与发展服务计划联系中心、联合国教科文组织教师教育教席等国际合作平台，本着“全球视野，本土行动”和“本土思考，全球行动”的理念，推动国际间教师教育合作与对话，促进教师专业发展和专业学习。

1、开展教师教育国际合作研究与对话

联合与华东师范大学签约的国际教育组织、教育机构与一流大学教育学院共同组成项目团队，通过更为广泛的国际合作拓展教师教育人才培养、项目协作、资源共享的空间，

多元引进国际先进的教师教育培养、管理体系，通过共同制定研究与教学发展规划、举办国际学术会议、接收国内外访问学者、建立图书资料和信息网络的分享机制等措施，提升我国教师教育与相关高级人才的培养水平，构建国际化和自主创新相结合的教师教育研究和学术交流、人才培养和培训的高地。

2、开展教师教育培养与培训的国际合作与推广

进一步加强与联合国教科文组织、世界一流大学和学术机构交流与合作，积极扩大联合培养高层次人才规模，参与国际科技计划与国际学术组织，引入国际教师培训项目，使学校成为发展中国家教师及教师教育工作者的重要基地。做好教师队伍参与国际教师教育的能力建设，在教师专业发展领域和整个教师教育发展中形成日益开阔的国际视野，培养能承担教育援外任务的教育顾问、专家。建设具有国际影响的、国内一流的对外汉语师资培养与培训的国家基地。

教师教育改革推进委员会下设秘书组，成员名单如下：

组 长：任友群

副组长：袁 雯 李学昌 谢安邦

成 员：（以姓氏笔画为序）

万明霞 代蕊华 冯大鸣 由文辉 任友群

刘 敏 吴 刚 李学昌 陈祥泰 荀 渊

党远鸿 唐玉光 唐安国 徐伯兴 袁 雯

戚业国 谢安邦 戴立益

华东师范大学
二〇〇六年三月一日

主题词：机构 成立 通知

华东师范大学校长办公室

2006年3月1日印发

（共印 150 份）